



KISGYERMEKNEVELŐ



A MAGYAR
BÖLCSŐDÉK
EGYESÜLETÉNEK
KIADVÁNYA

2017/1. szám

Inklúziós kompetenciáink fejlesztése

A Leonardo da Vinci (LdV) Programot az Európai Unió hozta létre, melynek célja a szakképzés fejlesztése, a jó gyakorlatok cseréje, a szakképzési rendszerek harmonizálása, az európai uniós szakképzési politika minél szélesebb körben történő elterjesztése volt.

A projektek távlati célja természetesen az, hogy a mobilitások, a szakmai együttműködés tapasztalatai, konkrét módszertani innovációként jelenjenek meg az egyes tagországok szakképzési rendszereiben. LdV program támogatásával valósítottuk meg azt a projektet, amelyről az alábbiakban beszámolunk.

Partnerségünk az „*All Inclusive*” – *partnership for strengthening the social inclusion* nevet kapta. Az „*all inclusive*” kifejezés esetünkben az inkluzív nevelésre utal a kifejezés.

A program 2011 szeptemberében kezdődött és 2013 júliusában fejeződött be.

A partnerség összesen öt országból hét partnert ölel fel:

Cooperativa Sociale ARCA, Olaszország; Pegaso Network della Cooperazione Sociale, Olaszország; FORTSCHRITT Konduktives Förderzentrum gemeinnützige GmbH, Németország; Laura Ház, Erdély, Románia; National Business Development Network Vocational Training Centre, Bulgária; Progetti Olasz-Magyar Nonprofit Kft, Magyarország;

Örökmozgó Közhasznú Egyesület, Magyarország.

Azt tapasztaltuk, hogy az inklúziós-nevelés, a szociális-inklúzió erősödése hatására új jelenségek jöttek létre Európában. Például, bizonyos országokban teljesen felszámolták a szegregált – csak sérüléssel élő embereket nevelő-oktató-foglalkoztató – szervezeteket. A legtöbb európai országban az állam kötelezően előírja, hogy a közép- és nagyvállalatoknak hány százalékban kell megváltozott munkaképességű embereket foglalkoztatniuk.

A társadalom egészének tudatában megjelent, vagy egyre inkább megjelenni látszik az igény az esélyegyenlőségre, a másság elfogadására, az egyéni bánásmódra. Ezen folyamatok mentén új elvárások keletkeztek a sérüléssel élő embereket „ellátó” szakmák vonatkozásában is.

Kutatásunkat éppen ez az igény generálta, szerettük volna feltérképezni azokat a tényezőket, melyek a partnerségünk keretében „meglátogatott” szervezeteket és projekteket sikeressé tették.

A siker kulcsát elsősorban a szakemberek adottságaiban, képességeiben látjuk, így az ő „vizsgálatukon” keresztül szerettük volna jobban meghatározni a kiemelkedő szakmai eredmények főbb feltevéleit.

Célunk volt, hogy összegyűjtsük azokat a kompetenciákat, melyeket a sérüléssel élő emberekkel foglalkozó szakemberek a siker érdekében fontosnak tartanak.

A kompetenciák összegyűjtéséhez, a kompetenciaprofil felállításához szükségünk volt egy kompetenciaprofil-modellre.

A partnerségünkben résztvevő szakemberekkel abban állapodtunk meg, hogy az Európai Unió Bizottságának kompetencia-felfogásaira fogunk támaszkodni, amelyeket az Európai Parlament és a Tanács 2006/962/EK számú ajánlása az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges kulcskompetenciákról is tartalmaz. Ez az európai gyakorlat a kompetencia-megközelítést tehát úgymond kiemeli a versenyt, a piaci tényezőket, a munka világának szorításából, és szélesebb értelemben használja. Eszerint a kompetencia képesség, amely birtokában az egyén képessé válik a saját, a szervezeti és a közösségi elvárások kielégítésére, bizonyos tevékenységek ellátására. Az igényorientált európai kompetenciaelméletek személyiségbeli, egyénre jellemző képességnek, adottságnak, beállítottságnak tekintik a kompetenciákat. Ez az úgynevezett Tudás-Képesség-Attitűd (TKA) tipológia.

A kutatás résztvevői alapvetően két szakértői team-et alkottak, volt egy háromfős koordináló, bázis-team, illetve a nagyobb kb. 25-30 fős, a mobilitásokon résztvevő szakemberek csoportja.

A koordináló team feladata volt a kompetenciamodellel módszertanának kidolgozása, annak folyamatos kommunikálása, egyeztetése, dokumentálása, valamint a workshopok megszervezése, lebonyolítása és az eredmények feldolgozása. A műhelymunkákon a partnerországokból érkező szakemberek csoportja és a koordináló team egyaránt részt vett. Az első műhelymunkán lefektettük a kompetenciafogalmakat. A második műhelymunka folyamán kerültek bemutatásra a kompetencia-területek. A harmadik műhelymunka a kompetenciák gyűjtését célozta, a negyedik alkalommal a kompetenciákat rendszereztük, szelektáltuk. A koordináló team digitálisan rögzítette és rendszerezte a kompetenciákat. Az ötödik műhelymunka során az összeállított listát újra szelektáltuk, majd végül felállítottuk a kompetenciaprofilunkat (56 kompetenciát jelöltünk meg).

A partnerségi program összes résztvevőjének egyhangú meggyőződése volt, hogy bármely, a területen működő szervezetben csak akkor lehet sikeres inklúziós tevékenység, ha az ott dolgozó szakemberek, a szervezet bármely szintjén és bármely pozícióban, rendelkeznek az ún. inklúziós kompetenciákkal.

Ez egy olyan alap, amely bizonyos feladatokhoz szükséges speciális kompetenciákkal bővíthető ugyan, ám ezen (a korábbiakban generikusnak nevezett) általános kompetenciák hiányában az inkluzív nevelés nem lehet sikeres.

Jelen projektünk, az **Erasmus+ - KA1 Mobilitás – “Competences of Inclusive Education” project** a jövő kisgyermekgondozói szakmai kulcskompetenciáinak fejlesztését tűzi ki célul az inkluzív nevelés terén, összhangban az EU irányelveivel, amely különösen fontosnak tartja garantálni minden polgára számára a minőségi és inkluzív koragyermekkorai nevelést (ECEC).

A projekt 2016 szeptemberében indult és egy évig tart. Közreműködik 3 uniós tagállam, 6 szervezete: Galileo Progetti Nonprofit Kft., Budapest, mint koordinátor; Örökmozgó Közhasznú Egyesület, Budapest; BVHSZC Raoul Wallenberg Szakközépiskola és szakiskola, Budapest; Ferenczi Sándor Egészségügyi Szakközépiskola, Miskolc; és a fogadó intézmények: az olaszországi (Torino) Associazione Formazione80 és a németországi (Niederpöcking) Fortshritt GmbH.



A projekt keretében egy 5 hetes nemzetközi mobilitás valósul meg Olaszországban és Németországban 18 kisgyermekgondozó, -nevelő (OKJ kód: 54 761 02) tanuló részére

a Raoul Wallenberg iskolából és a Ferenczi iskolából, valamint 4-4 tanári mobilitás.

A projekt előkészítő fázisának keretében három szakmai workshopot szervezünk a mobilitásban résztvevő 4 tanár számára, az ELTE Tanító- és Óvóképző Karán. Dr. Darvai Sarolta tanszékvezető (ELTE TÓK), Dr. Nyitrai Ágnes tanszékvezető (Kaposvári Egyetem), és Csepeliné Faragó-Tóth Gabriella inkluzív nevelés tanár (Bp. XXII. kerület) közreműködésével a kompetenciafejlesztés lehetőségeit elemeztük a jelenlegi képzési rendszerben.

A workshop után megkezdődött a projekt gyakorlati szakasza. A tanárok kiutaztak a fogadó intézményekhez, megtekinteni a hallgatók jövőbeni gyakorlati intézményeit. Megbeszélték a lakhatás, ellátás körülményeit, valamint a munkaidőbeosztást is. Azokra a szakmai elvárásokra és pedagógiai módszerekre is kitért a beszélgetés, amelyekbe a hallgatóknak majd be kell kapcsolódnuk, és önállóan dolgozniuk. Olaszországban három, és Németországban kettő kisgyermeknevelő intézmény fogadja a kisgyermekgondozó, -nevelő hallgatókat.

A projektünk távlati célja mérlegelni az ezen kulcskompetenciákat összesítő koncepció lehetséges beillesztését a hagyományos képzési rendszer kereteibe és megvizsgálni ennek lehetséges hatásait.

Claudia Piovano
Galileo Progetti Nonprofit Kft.